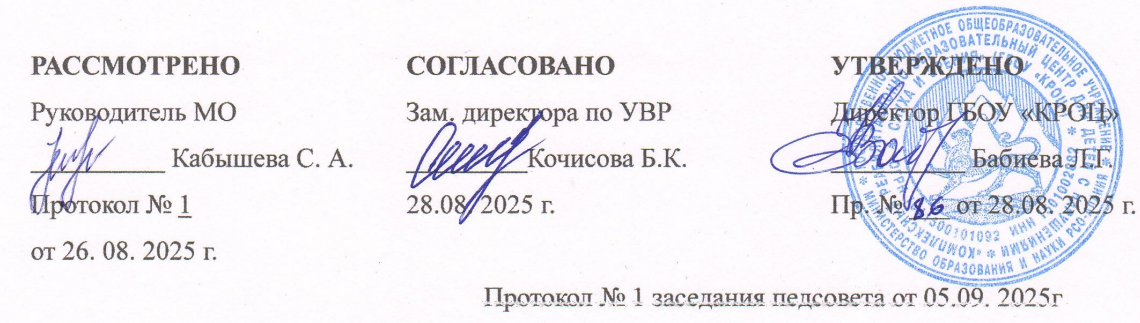
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: Развитие познавательной деятельности**

**Класс: 1 доп. Б РАС 1 - го года обучения**

**Уровень: НОО**

**Вариант: 8.2**

**Срок реализации программы: 2025-2026учебный год.**

Рабочую программу составила: Бацоева З. Т.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

• адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Учебный план ГБОУ КРОЦ

**Цель обучения**: психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения, а также формирование базовых познавательных навыков, таких как восприятие, внимание, память, логическое мышление и воображение, для повышения уровня их самостоятельности и адаптации в учебной деятельности и социальной среде.

**Задачи**:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления)

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;

- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование положительного отношения к учебному процессу и развитию познавательного интереса;

- обеспечение условий для успешной адаптации и структурирование образовательной среды.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «Развитие познавательной деятельности» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие перцептивной и сенсорной сферы - 4 часов**

Формирование полноценного восприятия окружающей действительности, образов и представлений о сенсорных эталонах: цвете, форме, величине, запахе, вкусе, расположении в пространстве, накопление сенсорного опыта, формирование более точный образ мира и эмоционально-положительное к нему отношение. Восприятие тактильных ощущений (осязание, температура, давление). Восприятие зрительных стимулов (цвет, форма, движение). Восприятие слуховых сигналов (звуки, ритм, громкость). Восприятие проприоцептивных ощущений (положение тела и движений). Восприятие и различение объектов по форме, размеру, цвету. Восприятие времени и последовательности. Восприятие движения и скорости. Формирование образов и их сравнение, ормирование умения анализировать и синтезировать сенсорную информацию. Совмещение информации из разных сенсорных каналов (например, зрительно-слуховое восприятие). Формирование целостных образов окружающего мира.

**Развитие восприятия пространства и пространственной ориентации - 8 часов**

Восприятие пространственных отношений: определение положения предметов относительно друг друга (близко, далеко, слева, справа, сверху, снизу); различение и понимание концепций «внутри», «снаружи», «между». Развитие навыков ориентировки в пространстве: ориентация в знакомой среде; навыки перемещения по пространству (идти, обходить, подниматься, спускаться). Формирование представлений о пространственных характеристиках предметов: размер, форма, объем, расположение и направление. Развитие умения строить и воспринимать схемы и карты: создание простых схем, планов; восприятие и воспроизведение последовательности действий в пространстве. Развитие зрительно-пространственного восприятия: восприятие глубины, расстояния, объема. Восприятие движения и скорости в пространстве. Восприятие и использование собственных телесных ориентиров (например, «подойти к двери», «обойти стол»)

**Кинестетическое и кинетическое развитие – 6 часов**

Направлено на формирование и развитие ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей. Упражнения на сочетание движений поз различных частей тела. Упражнения на воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.) Упражнения на формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Упражнения на имитацию движений (оркестр, повадки зверей). Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, акробаты, имитация ветра).

**Развитие отдельных сторон психической деятельности – 8 часов**

Развитие внимания: устойчивость внимания: способность сохранять концентрацию на одном объекте или задаче в течение определенного времени. Распределение внимания: умение одновременно сосредотачиваться на нескольких объектах или действиях. Переключение внимания: способность быстро менять фокус с одного объекта или задачи на другой. Объем внимания: количество информации, которую человек способен удерживать и обрабатывать одновременно. Выполнение упражнений на концентрацию, игры, требующие сосредоточенности, развитие навыков переключения. Развитие памяти. Кратковременная память: запоминание информации на короткий срок (несколько секунд или минут). Долговременная память: сохранение информации на длительный срок. Механизмы запоминания: повторение, ассоциации, визуализация. Воспроизведение: умение воспроизводить запомненное. Решение задач через практическое действие с предметами. Развитие воображения: создание образов и сценариев, воспроизведение и моделирование ситуаций. Развитие речи и коммуникации: формирование словесных выражений, развитие понимания и использования языка, навыки диалога и взаимодействия.

**Развитие когнитивной сферы – 12 часов**

Формирование и совершенствование умственных функций, формирование способности анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, находить решения в нестандартных ситуациях, формирование понятий, развитие творческих способностей, что для успешного обучения, социальной адаптации, самостоятельности и инициативы. Развитие когнитивной сферы включает в себя методы проблемного обучения, обучающие игры и упражнения на развитие логического мышления, сравнения, классификации, анализа (головоломки, задания на прохождения лабиринтов, сбор пазлов и т.д).

**Развитие эмоционально-волевой сферы - 8 часов**

Формирование навыков саморегуляции, умения распознавать и выражать свои эмоции, развитие стабильных эмоциональных реакций и устойчивости к стрессам. Развитие навыка различения собственных чувств, контроля поведения и эмоциональной реакции через использование игровой деятельности, визуальных сценариев и сенсорных методик. Распознавание и обозначение эмоций у себя и окружающих; формирование навыков внутренней саморегуляции; развитие способности к контролю импульсивных реакций; воспитание устойчивых эмоциональных состояний и умения ожидать очереди, делиться и взаимодействовать со сверстниками.

**Развитие моторики и графомоторных навыков- 6 часов**

Направлено на подготовку к освоению предметных действий, развитию продуктивных видов деятельности, письму и речи. Упражнения на развитие крупной моторики (основное движение рук), упражнения на развитие точности движений (игры с мячом, метание, кольцеброс). Упражнения на координацию движений (игры с мячом, обручем). Упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом, игры с крупой). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Упражнения на развитие координации движений руки и глаза. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Упражнения на развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

**Развитие социально-коммуникативной сферы – 8 часов**

Развитие коммуникативных навыков: умение устанавливать и поддерживать контакт (зрительный, тактильный, вербальный), использование речи для общения (выражение потребностей, эмоций, просьб), ведение диалога, слушание и понимание собеседника, использование невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, позы). Развитие навыков взаимодействия в группе: умение работать в команде и разрешение конфликтных ситуаций, соблюдение правил поведения и этикета. Формирование социальных представлений и ролей, понимание социальных норм и правил, осознание своей роли в группе и обществе, развитие чувства ответственности и самостоятельности.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

- проявление положительного отношения к учебному труду, заинтересованность в учебной и познавательной деятельности;

- сформированность познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- развитие элементов контроля поведения и волевой регуляции;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию;

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ценностей и ролей;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

**б) Предметные результаты:**

* принятие цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
* способность активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
* умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* умение существенные признаки предметов; сравнивать, обобщать и классифицировать между собой предметы;
* умение выявлять простые закономерности, рассуждать пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* концентрировать, переключать внимание;
* повышение уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
* умение копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватных форм поведения.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Развитие перцептивной и сенсорной сферы | 14 | Анализ продуктов деятельности; тестирование |
| 2 | Развитие восприятия пространства и пространственной ориентации | 8 | Анализ продуктов деятельности; тестирование |
| 3 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 6 | Анализ продуктов деятельности; беседа; тестирование |
| 4 | Развитие отдельных сторон психической деятельности | 8 | Анализ продуктов деятельности; тестирование |
| 5 | Развитие когнитивной сферы | 8 | Анализ продуктов деятельности; беседа |
| 6 | Развитие эмоционально-волевой сферы | 8 | Анализ продуктов деятельности; тестирование; беседа |
| 7 | Развитие моторики и графомоторных навыков | 6 | Анализ продуктов деятельности; тестирование |
| 8 | Развитие социально-коммуникативных навыков | 8 | Анализ продуктов деятельности; тестирование |
| Итого | | 66 ч. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением.

Дополнительные средства: материалы и игрушки Монтессори, счетный материал, карточки с цифрами и буквами, мозаика, наборы тематических картинок, наборы геометрических фигур, сортеры, конструкторы, наглядные пособия, игрушки и фигурки для сюжетно-ролевых игр.

**Литература и методические пособия**

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.Теревинф, 2009 г. - 272 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 c.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург «Рама Паблишенг» 2016 г.
4. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. Спб., 2018 г.
5. Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет //М.: Генезис. – 2011.
6. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг Р.Р. Костин И.А. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М. «Теревинф» 2005 г.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - ―Теревинф. – 2005г.
8. Семаго Н.Я. Семаго Н.Н. Логика подбора коррекционных технологий в зависимости от варианта РАС. М. 2018 г.
9. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра стратегии помощи : методическое пособие / Н. Г. Манелис, Ю. В. Никитина, Л. М. Феррои, О. П. Комарова ; ред. А. В. Хаустов, Н. Г. Манелис. — Москва, 2018. — 70 с.
10. Шаргородская Л.В. Создание специальных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции. //Альманах института коррекционной педагогики. 2018 г. № 34
11. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия, практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004.